



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BUFTEA

Strada Aleea Școlii Nr. 1 Buftea, Județ Ilfov

Tel/Fax: 021.350.54.54

www.scoala1buftea.ro

e-mail: sc1buftea@yahoo.com



Nr. 1320/ 1.10.2020

Discutat în CP din 19.10.2020.

Validat în CA din 29.10.2020

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2024

Nr. 2660/ 14.X.2021

PROIECTUL
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

Actualizare în anul școlar
2021-2022

I. ARGUMENT

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională este elaborat în baza a trei componente esențiale: concordanța cu politicile educaționale (aliniată la cerințele sociale și politice din cadrul noului curriculum generat de normele și strategiile impuse de integrarea României în Uniunea Europeană), condițiile sociale și economice ale perioadei actuale și rezultatele analizei SWOT.

Prezentul proiect se dorește o continuare a realizărilor din trecut obținute de către întregul colectiv al școlii și de către elevi, o motivare susținută de eforturile și activitățile din prezent, cu scopul precis de a satisface nevoile tuturor educabililor prezenți și viitori. Cele trei acțiuni principale, și anume colaborare, cooperare și comunicare, duc la eficientizarea triadei comunitate - școală - familie.

Viziunea și misiunea școlii se adaptează la cerințele unui act educațional de calitate, un învățământ modern și eficient adaptat unei altfel de generații de elevi, pentru care se vor îmbina metode tradiționale cu metode moderne, formalul cu non-formalul. Încurajarea gândirii critice și găsirea de soluții, capacitatea de a inova și adaptabilitatea sunt componente ale dezvoltării abilităților pentru viață. Școala poate îndeplini această misiune dacă în mijlocul oricărei acțiuni este pus elevul, dacă tot ceea ce se face este în interesul acestuia. Baza învățământului constituie o temelie solidă care trebuie să susțină finalități precum: învăț pentru a ști, învăț pentru a face, învăț pentru a descoperi, învăț pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Dezideratul școlii noastre este un învățământ cu standarde de calitate care să-l propulseze pe elev și să-l ghideze în societate, un învățământ care să creeze dorința de autodepășire, dar și starea de siguranță și confort. Într-un prezent în care părinții au timp puțin, școala are un rol important și chiar determinant în ceea ce privește formarea fiecărei generații, pentru că fiecare generație este o generație altfel.

CONTEXT LEGISLATIV

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice pe baza cărora s-a întocmit prezentul PDI sunt următoarele:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDIN nr. 5561/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Hotărârea guvernului nr. 1395/2010, privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev pentru anul 2011;
- Planurile cadru și programele școlare în vigoare;
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale;
- Metodologiile de desfășurare a competențelor în clasele II, IV, VI, VIII;
- -Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr.1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF);
- PDI al Scolii Gimnaziale Nr.1 Buftea (2016-2020)
- Raportul privind Starea și Calitatea învățământului în Școala Gimnazială Nr.1 Buftea
- Documentele ISJ Ilfov.
- Legislația aferentă perioadei pandemice :
- Lege nr.55 din 15 mai 2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID 19
- ORDIN nr. 1.494 din 31 august 2020 pentru aprobarea [măsurilor](#) de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2,
- Ordinul 5338/2015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

II.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN Elemente de identificare ale unității școlare

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BUFTEA

Adresa: Strada Aleea Școlii nr. 1 Buftea, jud. Ilfov

tel. /fax: 0213505454e-mail: sc1buftea@yahoo.com

II.1 Structură

Școala Gimnazială Nr. 1 Buftea s-a prezentat ca o unitate complexă, formată din 4 structuri în care și-au desfășurat activitatea:

- 1226
- elevi ciclul primar și gimnazial
- 236 preșcolari
- 87 cadre didactice
- 7 personal didactic auxiliar
- 23 angajați reprezentând personal nedidactic

- Componență:
 - Școala Nr. 1 Buftea
 - Grădinița PN Nr.2
 - Grădinița Nr.5 PP
 - Grădinița PP "Rază de soare"

Unitatea va fi condusă de:

- 1 director
- 1 director adjunct
- 1 coordonator de structuri
- Consiliul de Administrație (format din 9 membri)
- Comisia CEAC

Liantul celor 4 unități este reprezentat de:

- Interesul comun în promovarea și desfășurarea unui învățământ optim din punct de vedere calitativ
- Oportunitatea aplicării curriculum-ului într-o manieră coerentă, controlată și adaptată particularităților elevilor
- Apartenența la același centru bugetar
- Orientarea copiilor din grădinițe către unitatea școlară coordonatoare

II.3 Informații de tip cantitativ și calitativ

Resurse umane

➤ Elevi

Anul școlar-2021 - 2022		<u>Scoala Gimnazială Nr.1</u>
	Clasa pregătitoare	165
	Clasa I	161
	Clasa a II-a	121
	Clasa a III-a	127
	Clasa a IV-a	124
	25 clase primare	698
	Clasa a V-a	160
	Clasa a VI-a	134
	Clasa a VII-a	132
	Clasa a VIII-a	102
	20 clase gimnaziale	528 elevi

Anul școlar 2021-2022		Grădinița PN Nr.2	Grădinița Nr.5 PP	Grădinița PP "Rază de soare"
	Preșcolari- 236	66 3 grupe	46 2 grupe	124 5 grupe

Total Pj- 55 formatiuni de studiu, 1562 de elevi si prescolari

Deviza școlii: O școală fără frustrări

Anul școlar-2020- 2021		Școala Gimnazială Nr.1
	Clasa pregătitoare	163
	Clasa I	123
	Clasa a II-a	132
	Clasa a III-a	113
	Clasa a IV-a	93
	Clasa a V-a	118
	Clasa a VI-a	103
	Clasa a VII-a	95
Clasa a VIII-a	100	

Anul școlar 2020-2021		Grădinița PN Nr.2	Grădinița Nr.5 PP	Grădinița PP "Rază de soare"
	Preșcolari	78	49	146

Școala Gimnazială Nr. 1 își propune să desfășoare un efort continuu pentru atragerea și menținerea unui număr mare de preșcolari și școlari prin procesul instructiv-educativ de calitate, prin realizarea unui mediu adecvat, propice dezvoltării individuale și obținerii de performanțe.

➤ **Cadre didactice**

Anul școlar 2021-2022	Preșcolar		Școala Nr.1	Grădinița PN Nr.2	Grădinița Nr.5 PP	Grădinița PP "Rază de soare"
		Titulari	-	4	2	8
		Suplitori calificați	-	1	2	2
	Suplitori necalificați	-	-	-	-	
	Primar	Titulari	21	-	-	-
		Suplitori calificați	2	-	-	-
		Suplitori necalificați	2	-	-	-
	Gimnazial	Titulari	26	-	-	-
		Suplitori calificați	14	-	-	-
		Suplitori necalificați	2	-	-	-

Deviza școlii: O școală fără frustrări

Anul școlar 2020-2021			Școala Nr.1	Grădinița PN Nr.2	Grădinița Nr.5 PP	Grădinița PP "Rază de soare"
	Preșcolar	Titulari	-	4	3	10
		Suplitori calificați	-	-	-	-
		Suplitori necalificați	-	-	1	-
	Primar	Titulari	21	-	-	-
		Suplitori calificați	1	-	-	-
		Suplitori necalificați	1	-	-	-
	Gimnazial	Titulari	26	-	-	-
		Suplitori calificați	10	-	-	-
		Suplitori necalificați	2	-	-	-

Având în vedere faptul că un obiectiv major al unității noastre se referă la calitatea cadrelor didactice, politica școlii este direcționată pe următoarele aspecte:

- procent maxim de acoperire cu personal didactic calificat;
- stimularea și sprijinirea participării la programe de perfecționare;
- promovarea formării continue prin înscrierea și obținere de grade didactice;
- propunerea de recompense de tip gradații de merit.

➤ **Personal didactic auxiliar și nedidactic**

			Școala	Grădinița	Grădinița PP
			Nr. 1	Nr.5 PP	"Rază de soare"
Anul școlar 2020-2021	Didactic auxiliar	Secretar șef	1	-	-
		Secretar	-	-	-
		Contabil șef	1	-	-
		Informatician	1	-	-
		Administrator patrimoniu	1	1	1
		Bibliotecar	1	-	-
	Nedidactic	Muncitor	1	-	-
		Bucătar	-	-	2
		Îngrijitor	7	4	4
		Spălătoreasa	-	-	1
		Paznic	4	-	-

• **Resurse materiale**

	Gr. PN2	Gr. PP5	Gr. RDS	Școala Gimnazială Nr.1 Buftea	
	TOTAL			TOTAL	
	Nr. spații			Suprafața	
Săli de clasă	5		5	26	964 mp
Cabinete	-		-	3	24 mp
Laboratoare	-		-	3	216 mp
Biblioteca	-		-	1	54 mp
Birouri	-		-	4	72 mp
Grupuri sanitare	1		2	7	451,5 mp
Săli de sport	-		-	1	165 mp
Sală de masă	1		1	-	-
TOTAL				43	1947,5 mp

În anul școlar 2021-2022 Grădinița cu program prelungit nr.5 funcționează la Palatul Copiilor Buftea.

Școala și grădinițele sunt dotate cu telefoane, fax, internet.

Surse de finanțare:

- bugetul local
- venituri extrabugetare realizate din închiriere, donații și sponsorizări
- sprijin financiar primit de la Asociația părinților "ÎMPREUNĂ"

➤ **Personal didactic calificat, cu performante în activitatea didactică**

Anul 2021-2022			Școala	Grădinița	Grădinița	Grădinița
			Nr. 1	Nr.2	Nr.5 PP	PP "Rază de soare"
		Debutant	6	1	2	2
	Grade didactice	Definitiv	7	-	-	2
		Gradul II	15	1	0	3
		Gradul I	31	3	2	2

- ✓ Nivelul de competență științifică, metodică și de utilizare a tehnologiei digitale a cadrelor didactice este bun, motivația acestora pentru performanță profesională este ridicată și sunt interesate permanent de formarea continuă și de perfecționare
- ✓ Relații interpersonale bazate pe colaborare și comunicare
- ✓ Calitatea managementului școlar este în continuă creștere
- ✓ Planul de școlarizare este realizat integral cu mențiunea că la clasa pregătitoare a fost depășit

➤ **Rezultate la învățatură**

2019-2020		
	Primar	Gimnazial
Promovați	656	442
Repetenți	3	3

2020-2021		
	Primar	Gimnazial
Promovați	674	463
Repetenți	7	4

2019-2020	
Medii	Nr. elevi
5-6,99	19
7-8,99	195
9-9,99	228
10	11

2020-2021	
Medii	Nr. elevi
5-6,99	24
7-8,99	155
9-9,99	267
10	17

Rezultate la Evaluarea Națională

Procent unitate 2020-2021: 88.54%

2020-2021 Limba română		2020-2021 Matematică	
Rezultate	Nr. elevi	Rezultate	Nr. elevi
sub 5	6	sub 5	16
5-5,99	9	5-5,99	15
6-6,99	18	6-6,99	12
7-7,99	21	7-7,99	14
8-8,99	21	8-8,99	17
9-9,99	21	9-9,99	21
10	-	10	1
Promovare	93,75 %	Promovare	88,54%

➤ **Insertia școlară după absolvire**

2019- 2020 / 2020-2021		
Liceul	Nr.elevi	
Colegiul National bilingv George Cosbuc	1	2
Liceul Nicolae Iorga	6	8
Colegiul Ion Neculce	3	1
Liceul Tudor Vianu	3	1
Liceul Jean Monet	1	-
Colegiul National Cantemir Vodă	1	2
Liceul I. L. Caragiale	2	3
Colegiu Tehnic Henri Coandă	1	1
Colegiul National Aurel Vlaicu	4	2
Colegiul Tehnic Media	3	1
Liceul Teoretic C. A. Rosetti	3	1
Liceul Tonicza	2	-
Liceul Militar Craiova	1	-
Liceul Teologic Bucuresti	1	-
Colegiul National Gheorghe Lazăr		1
Colegiul National Sf. Sava	-	1
Liceul Mihail Sadoveanu	1	1
Colegiul National Mihai Eminescu		1
Liceul Teoretic George Călinescu		3
Liceul Alexandru Vlahuță		1
Liceul Tehnologic D. Dumitrescu		39
Liceul Tehnologic Barbu Stirbey		8
Liceul Teoretic C. Brancoveanu		1

Deviza școlii: O școală fără frustrări

PROCENT	32,21%	
---------	--------	--

Profil Vocational

1. Liceul Barbu Stirbey Buftea- profil pedagogic 8
2. Liceul pedagogic Târgoviste 1
3. Colegiul National de muzica George Enescu 1
4. Colegiul National Aurel Vlaicu- profil sportiv 1
5. Colegiul National Elena Cuza – profil pedagogic 1

Învățământ profesional

- 1 Liceul Tehnologic D Dumitrescu 5
2. Liceul Tehnologic Barbu Stirbey 3

Ilfov - Liceul Tehnologic Dumitru Dumitrescu

Specialitate	Nr. elevi
Matematică-informatică	15
filologie	14
tehnologic	13
profesională	6

Procent: 44,3%

Ilfov - Liceul Tehnologic Barbu A. Stirbey

Specialitatea	Nr. elevi
economic	7
turism	10
vocațional pedagogic	6
profesionala	2
PROCENT: 19, 43%	

II.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Trăsăturile dominante în școala noastră sunt: cooperarea, colaborarea, munca în echipă, respect față de colegi și față de profesie, libertatea de exprimare, cunoașterea propriilor elevi și atașamentul față de aceștia.

Climatul unității noastre este și ne dorim să fie în continuare unul deschis, stimulat, dinamic, colegial, favorabil învățării, realizării unui real progres.

Va fi încurajată creativitatea, nevoia de cunoaștere, inovația, angajarea responsabilității. Managementul unității este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza ROFUIP care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului nedidactic, prevederi referitoare condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori, cadre didactice și vizitatori, reglementări privind ținuta școlară dar și sancțiuni.

II.5 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Școala noastră și grădinițele arondate deservesc populația școlară din zona în care sunt poziționate dar și din zone mai îndepărtate (jud. Dâmbovița, Giurgiu).

În apropierea unității se află primăria, biserici, licee, parcuri, Centrul Cultural, Palatul Copiilor. Acest fapt constituie un avantaj în organizarea unor activități extracurriculare, eliminând costul cu deplasarea. O altă facilitate este cea a înființării liniilor orașenești 101 și 102, precum și linia preorașenească 460B.

II.6 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

a. CONTEXTUL POLITIC

Actualul context politic al educației este structurat de Programul Național de Guvernare și urmărește formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă.

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborată de M.EN.C.S. urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare**:

- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și la formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională;
- respectarea curriculumului pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;
- reforma practicilor de evaluare;
- accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;
- reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții;
- reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație;
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;

b. CONTEXTUL ECONOMIC

În urma recente crize economice și financiare, considerată cea mai serioasă recesiune din istoria Uniunii Europene, Comisia Europeană, capitolul Educație, a elaborat o strategie pe 10 ani, intitulată „EUROPA 2020”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „*creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene*”.

În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar, sub nivelul de 10% (față de 15-17%

cât este în prezent) și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40% (față de 31% cât este în prezent).

În județul Ilfov rata șomajului a cunoscut o creștere constantă. Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

Se constată o insuficiență a cunoașterii de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a. Studiul Centrului de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor la specialitatea "Matematică/Informatică", în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional.

b. CONTEXTUL SOCIAL

Deși la nivel național analiza demografică evidențiază o sensibilă scădere a populației școlare cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ, totuși această curbă descendentă nu s-a făcut vizibilă și în zona școlii noastre, înregistrându-se chiar, de la an la an, un număr tot mai mare de elevi care se îndreaptă către Școala Gimnazială Nr. 1 Buftea. Acest fenomen are ca efect un număr peste norma în majoritatea claselor.

Declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare conform prognozelor realizate, acesta fiind o realitate de care trebuie să se țină seama în proiectarea unor planuri viitoare.

În prezentul PDI se impune o gândire eficientă, anticipând dezvoltarea resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

d. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

Sprijinul M.E.C.. acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului, în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării, de a accelera introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ gimnazial reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional național, de care au beneficiat și unitățile noastre școlare prin proiectul „Internet în școala ta. Se adaugă sprijinul Asociației de părinți „Impreună” care a donat table inteligente, laptop-uri și videoproiectoare.

Școala este dotată cu tehnică digitală performantă, ca urmare a nevoilor generate de lecțiile online, în context pandemic. În conformitate cu protocolul încheiat cu UAT, Unitatea școlară detine drept de folosire asupra spațiului CORP B al Liceului Dumitru Dumitrescu pentru clasele pregătitoare. A fost necesar să se identifice spații destinate învățământului care să asigure distanțarea socială, impusă de situația pandemică.

e. CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, orașul Buftea se înscrie și el printre centrele urbane poluate. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și de confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate relevă faptul în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție. Se fac eforturi permanente pentru amenajarea de parcuri și spații verzi.

f. CONTEXT EPIDEMIOLOGIC

În contextul epidemiologic actual, în condițiile în care derularea cursurilor școlare/activităților didactice specifice învățământului preuniversitar presupune interacțiunea directă între cadrul didactic și elev/student, este obligatorie respectarea măsurilor specifice de protejare a acestora și a întregului personal care participă la aceste activități. Unitățile de învățământ au obligația să ia măsuri pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu coronavirusul Sars-Cov-2.

II.7 Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- ❖ Generalizarea în unitatea școlară a instrumentelor de asigurare a calității;
- ❖ Nivelul profesional și pregătirea didactică a personalului din unitatea de învățământ și structurile arondate;
- ❖ Derularea programelor de formare/dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (directori, metodiști, cadre didactice calificate superior - mentorat);
- ❖ Resursa umană pregătită pentru derularea școlii on line, în contextul în care școala poate trece oricând de la un scenariu de învățare la altul.
- ❖ Procent redus de copii care nu pot desfășura cursuri on line.
- ❖ Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității școlare ;
- ❖ Extinderea educației timpurii;
- ❖ Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și a materialelor pentru laboratoare, săli de sport și biblioteci;
- ❖ Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale.
- ❖ Colaborarea eficientă cu partenerii sociali și cu sindicatele la care suntem afiliati;
- ❖ Existența unei echipe competente de manageri, expert ARACIP și metodiști
- ❖ Activitatea eficientă a CDI;
- ❖ Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal;
- ❖ Actualizarea paginii web a școlii(site și facebook);
- ❖ Colaborarea bună și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- ❖ Atragerea elevilor către performanță prin utilizarea metodelor interactive și a celor alternative în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ❖ Atmosfera destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat. Comunicare și deschidere pentru elevi;
- ❖ Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat;

Deviza școlii: O școală fără frustrări

- ❖ Diversitatea programului de activități educative școlare și extrașcolare la nivelul unității de învățământ;
- ❖ Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții)
- ❖ Relațiile interpersonale (educator-preșcolar, diriginte-elev, conducere-angajați, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- ❖ Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare pe diferite discipline;
- ❖ Soluționarea în școală a unor reclamații ale părinților;
- ❖ Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere;

PUNCTE SLABE

- ❖ Interes diminuat al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație;
- ❖ Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare;
- ❖ Eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul unor comisii metodice din școală;
- ❖ Disfuncționalități sau comunicare formală, pe alocuri, în relația școală – familie
- ❖ Confruntarea cu probleme de absenteism și abandon școlar în familiile defavorizate;
- ❖ Lipsa personalului medical calificat în cadrul cabinetului existent în incinta unității școlare.
- ❖ Spații insuficiente pentru asigurarea distanțării sociale.

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Existența Asociației Sportive și a Asociației de părinți "ÎMPREUNĂ" ambele cu personalitate juridică;
- ❖ Atragerea unor venituri extrabugetare din închiriere;
- ❖ Posibilitatea implementării programelor de formare/dezvoltare profesională și a celor specifice
- ❖ Disponibilitatea cadrelor didactice tinere pentru formarea continuă
- ❖ Implicarea Primăriei în îmbunătățirea bazei materiale și întreținerea și dezvoltarea spațiilor de învățământ;
- ❖ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice și pentru colaborarea în domeniul practicii pedagogice (Universitatea București – CREDIS);

Deviza școlii: O școală fără frustrări

- ❖ Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Primăria orașului, Prefectura, mass-media centrală și locală, ISJ Ilfov, IPJ Ilfov etc.;
- ❖ Deschiderea pentru activități de voluntariat deopotrivă a cadrelor didactice și a părinților.

AMENINTĂRI

- ❖ Situația pandemică determină schimbări frecvente ale scenariului de învățare a școlii ceea ce provoacă o stare de nesiguranță .
- ❖ Scăderea numărului de ore la unele discipline prin implementarea noilor planuri cadru,
- ❖ Termene nerealiste în solicitarea rezolvării unor sarcini (MEC ISJ). Unele disfuncționalități de comunicare cu MEC și Inspectoratul Școlar
- ❖ Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;
- ❖ Situația economică dificilă, diminuarea posibilităților financiare ale părinților, având ca rezultat tendința de abandon/absenteismul elevilor și prescolarilor;
- ❖ Existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii;
- ❖ Migrația părinților spre străinătate și încredințarea copiilor în grija unor persoane care nu au calitatea de tutore;
- ❖ Instabilitatea economică generând lipsa de susținere materială a unor activități extracurriculare.

III. FILOSOFIA EDUCATIONALA A SCOLII GIMNAZIALE NR. 1 BUFTEA

III.1 VIZIUNEA

Țintim să rămânem una dintre școlile de prestigiu ale județului, apreciată de către elevi, părinți, comunitatea locală, pentru eficiență în educație, asigurare de condiții materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității de șanse și pentru performanțe deosebite.

În anul 2024, școala noastră va avea pe deplin valoarea unei școli europene.

III.2 MISIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 1 Buftea consideră că misiunea ei este de a asigura elevilor un cadru adecvat de învățare și un spațiu protector în care copilul să se dezvolte fără frustrări.

Deviza școlii: O școală fără frustrări

Abandonul școlar fiind una dintre gravele probleme cu care se confruntă învățământul contemporan românesc, școala noastră consideră că unul dintre scopurile majore trebuie să fie diminuarea acestuia, găsirea de soluții personalizate pentru fiecare dintre cazurile cu care ne confruntăm.

Parteneriatul școală-familie-comunitate este un obiectiv major, dar și una dintre modalitățile în care dezideratele de mai sus pot deveni împliniri.

VALORI

- Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.
- Integritatea –a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni și decizii.
- Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare și a ține la distanță frustrarea.

PRINCIPII

- Asigurarea de șanse egale și calitate în educație/sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educative speciale;
- Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor în vederea unei inserții sociale și profesionale corespunzătoare;
- Promovarea învățării permanente prin asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: profesori, elevi, părinți și autorități.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism ;
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;
3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala

Deviza școlii: O școală fără frustrări
și comunitate (școala -familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea
actului educativ în beneficiul elevului;

4. Promovarea “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA SCOLII GIMNAZIALE NR. 1 BUFTEA

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;
- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Întărirea capacității instituționale a școlii;
- Creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să devină centru de educație și de influențare pozitivă a întregii comunități;
- Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrația locală, comunitate, agenți economici;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- Asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în școală.

Pe baza priorităților enumerate anterior s-au formulat obiectivele generale.

ȚINTE STRATEGICE

1. Diversificarea ofertei educaționale pentru atragerea de noi elevi și prescolari și satisfacerea aspirațiilor și așteptărilor lor.
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică, metodică și tehnologică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.
3. Prevenirea eșecului școlar prin programe remediale și asigurarea incluziunii copiilor cu CES, creșterea performanței școlare și orientarea tuturor elevilor spre o formă superioară de școlarizare.
4. Efort permanent în diminuarea absenteismului și menținerea școlii sub deviza "O școală fără frustrări".
5. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și găsirea de resurse pentru dezvoltarea infrastructurii.
6. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiunea strategică			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Diversificarea ofertei educaționale pentru atragerea de noi elevi și satisfacerea aspirațiilor și așteptărilor.	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Sporirea interesului pentru discipline opționale; -Valorificarea oportunităților generate de înalta pregătire Profesională a unor cadre didactice și deschiderea în direcția menționată; 	<ul style="list-style-type: none"> -Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Asigurarea spațiilor, a fondurilor și a materialelor didactice necesare; 	<ul style="list-style-type: none"> -Stimularea cadrelor didactice care organizează și desfășoară activități extracurriculare de calitate , inclusiv în mediul on line; - Susținerea cadrelor didactice implicate în permanentă perfecționare și autoperfecționare, în special în susținerea activității on line prin însușirea și aplicarea unor tehnologii digitale ; -Responsabilizarea cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> -Extinderea parteneriatului cu părinții și conștientizarea acestora în ceea ce privește importanța implicării lor în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Continuarea
	<ul style="list-style-type: none"> -Cuprinderea în proiectul planului de școlarizare; -Activități extracurriculare complementare. 	<ul style="list-style-type: none"> surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incurajarea planurilor și proiectelor sub semnul inovatiei. 	<ul style="list-style-type: none"> cu instituții care să ofere sprijin logistic: cluburi sportive, Consiliul local, Biblioteca Americană, Facultatea de limbi străine "Spiru Haret"

Deviza școlii: O școală fără frustrări

<p>2.Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor interactive și a platformelor de e- learning ; - Valorificarea oportunităților oferite de o paletă largă de cursuri de formare; - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității; - Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cu plata de la bugetul local; - Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic; - Participarea la 	<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare, cu plată de la bugetul local. -Dotarea cu tehnică digitală performantă ptr susținerea activității on line. -Achiziționarea unor videoproiectoare pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice în prezentarea mai atractivă și eficientăa conținuturilor învățării; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic și a mijloacelor digitale necesare în activitatea on line; 	<ul style="list-style-type: none"> -Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale , ghiduri metodice și o bază de date RED, în comisiile de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea cu CCD pentru participarea la cursuri de formare în specialitate , metodică predării specialității și în domeniul tehnologiilor digitale .
---	--	---	---	---

Deviza școlii: O școală fără frustrări

	<p>programe de formare în specialitate și în domeniul TIC a cadrelor didactice pentru digitalizarea educației;</p> <ul style="list-style-type: none">- Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;- Elaborarea de materiale , ghiduri metodice și o bază de date RED în comisiile de specialitate.			
--	--	--	--	--

Deviza școlii: O școală fără frustrări

<p>3.Prevenirea eșecului școlar prin programe remediale și asigurarea incluziunii copiilor cu CES, creșterea performanței școlare și orientarea tuturor elevilor spre o formă superioară de școlarizare</p>	<p>-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; -Creșterea aportului disciplinelor școlare la asigurarea pregătirii de bază a elevilor; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță; - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; - Transmiterea către</p>	<p>-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de mijloace de învățământ și material didactic;</p>	<p>-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale. - Punerea în aplicare a Planului de acțiune privind incluziunea minorității rome elaborat de Consiliul Local prin participarea unui număr important de cadre didactice.</p>	<p>-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psiho-pedagogică a absolvenților; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ.</p>
---	---	--	--	--

	<p>licee și către școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea prinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ adecvată pregătirii și aspirațiilor. 			
<p>4.Efort permanent în diminuarea absenteismului și menținerea școlii sub deviza "O școală fără frustrări".</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicarea de chestionare elevilor și părinților în ceea ce privește motivele absenteismului; -Adaptarea curriculumului la ritmul de asimilare individuală; -Program remedial în vederea recuperării materiei din perioada de absenteism; -Creșterea atractivității programului de învățare; - Rezolvarea amiabilă a disputelor în cadrul colectivului de elevi; - Prevenirea situațiilor de criză sau a celor frustrante; - Aplicarea periodică a 	<ul style="list-style-type: none"> -Achiziționarea de materiale didactice și reconsiderarea spațiilor școlare astfel încât școala să constituie un loc confortabil; -Sprijinirea materială prin sponsorizări și donații a educabililor ale căror motive de absenteism sunt de ordin financiar; -Implicarea Consiliului local în aprobarea integrală a propunerilor de burse sociale; -Folosirea eficientă a spațiilor și dotărilor; 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în implementarea țintei; -Implicarea partenerilor sociali în programele educative; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei prin programe CCD și ISJ. - Susținerea specialistului din cadrul cabinetului psihologic în proiectele de diminuare sau eliminare a experiențelor frustrante ale copiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Intensificarea parteneriatului cu părinții; -Încheierea de parteneriate eficiente cu părinții, ONG-uri și reprezentanți ai Poliției orașului Buftea.

	chestionarelor de satisfacție.			
5. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și găsirea de resurse pentru dezvoltarea infrastructurii	-Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii; - Realizarea unor investiții, axă prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale: sală de sport, sală de festivități și anexe.	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -Procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse voluntar de elevi.	-Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor Consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare. - Implicarea Asociației de părinți cu filialele sale; - Încurajarea înființării unei noi filiale la Grădinița PP 5.
6.Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.	-Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Editarea de pliante și reviste care să cuprindă informații despre realizările școlii; -Informarea comunității locale prin mijloace diverse. - Realizarea de parteneriate pentru	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea persoanelor implicate în promovarea imaginii școlii prin acordarea de premii; -Atragerea de resursă umană prin voluntariat: parteneriat Fundația Ciprian Marica – Atelierele	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al părinților.

	desfășurarea unor activități culturale; -Proiecte: Ziua școlii, Ziua porților deschise.	pentru premiarea elevilor, echipelor și formațiilor câștigătoare.	vocaționale.	
--	--	---	--------------	--

IV. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

OG₁ : Îmbunătățirea continuă a calității procesului instructiv-educativ;

OG₂: Colaborarea mai strânsă între cadrele didactice în cadrul aceleiași arii curriculare dar și din arii diferite;

OG₃: Stimularea relațiilor de colaborare între școala și familiile elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor și a eliminării eventualelor neînțelegeri generate de lipsa de comunicare;

OG₄: Formarea elevilor pentru dobândirea de noi capacități, competențe și deprinderi în concordanță cu dezideratele curriculumului național și ale educației europene;

OG₅ : Creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional;

OG₆ : Sprijinirea elevilor de la Liceul Barbu A. Știrbey profilul vocațional (pedagogic) din Buftea în practica pedagogică, oferind modele de bune practici pentru formarea lor viitoare, dar și pentru atragerea de cadre tinere aparținând comunității.

Viziunea și misiunea școlii sunt cunoscute de către cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea duc la îndeplinirea obiectivelor în funcție de resurse, repere observabile și modalități de evaluare. Toți factorii sunt mecanisme de realizare a calității.

Viziunea poate suporta intervenții periodice, în funcție de politici educaționale noi, schimbări de ordin social și structural, antrenând responsabilitatea și asumarea rolului esențial de către școală.

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
T₁ : Diversificarea ofertei educaționale pentru atragerea de noi elevi și satisfacerea aspirațiilor și așteptărilor.	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Activități extracurriculare complementare; -Achiziționarea	-Resursa umană foarte bine pregătită; - Parteneriat școală-familie- comunitate.	-Satisfacția grupului de interes privind calitatea, diversitatea și atractivitatea CDS; - Creșterea eficienței parteneriatului școală-familie.

Deviza școlii: O școală fără frustrări

	<p>materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente; <p>Extinderea parteneriatului cu părinții și conștientizarea acestora în ceea ce privește importanța implicării lor în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extinderea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri. 		
<p>T₂ : Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor interactive; - Valorificarea oportunităților oferite de o paletă largă de cursuri de formare; - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității; - Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cu plata de la bugetul local; - Dotarea sălilor de clasă cu calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice cu experiență, absolvente ale unor cursuri de mentorat, managementul clasei etc. - Funcționarea eficientă a Comisiei de mobilitate a cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> -Creșterea randamentului școlar cu 10%; - Diminuarea cu 10% a corigențelor; - Creșterea numărului de cadre didactice absolvente ale cursurilor de perfecționare; - Implicarea Consiliului Local în acțiuni de sprijinire a școlii.

Deviza școlii: O școală fără frustrări

	<p>completării materialului didactic;</p> <ul style="list-style-type: none">- Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice, în special cele de utilizare a tehnologiilor digitale;- Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;- Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.		
--	---	--	--

Deviza școlii: O școală fără frustrări

<p>T3 : Prevenirea eșecului școlar prin programe remediale și asigurarea incluziunii copiilor cu CES, creșterea performanței școlare și orientarea tuturor elevilor spre o formă superioară de școlarizare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; -Creșterea aportului disciplinelor școlare la asigurarea pregătirii de bază a elevilor; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță; - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; - Transmiterea către licee și către școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților; - Activități de parteneriat cu licee și 	<ul style="list-style-type: none"> -Cadre didactice formate pentru implementarea țintei; - Grafice de lucru, materiale didactice și auxiliare de profil; - Cooperarea cabinetelor de psihologie și logopedie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Includerea 100% în învățământul de masă a preșcolarilor și școlarilor cu CES în forme atenuate; - Anularea oricărei forme de discriminare a copiilor cu CES; - Implicarea tuturor cadrelor didactice în acest demers.
---	--	--	---

Deviza școlii: O școală fără frustrări

	școli de arte și meserii în vederea prinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ.		
T4 : Efort permanent în diminuarea absenteismului și menținerea școlii sub deviza "O școală fără frustrări".	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicarea de chestionare elevilor și părinților în ceea ce privește motivele absenteismului; -Adaptarea de curriculumului la ritmul de asimilare individuală; -Program remedial în vederea recuperării materiei din perioada de absenteism; -Achiziționarea de materiale didactice și reconsiderarea spațiilor școlare astfel încât școala să constituie un loc confortabil; -Sprijinirea materială prin sponsorizări și donații a educabililor ale căror motive de absenteism sunt de ordin financiar; -Implicarea Consiliului local în aprobarea integrală a propunerilor de burse sociale; -Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în implementarea țintei; -Implicarea partenerilor sociali în programele educative; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei prin programe CCD și 	<ul style="list-style-type: none"> -Resursa umană pregătită în direcția menționată; - Programe specifice pentru o colaborare eficientă cu familia: colocvii tematice, materiale audio-video, postere și flyere, parteneriate cu Politia Comunitară și IGP; - Implementarea procedurii ISJ Ilfov de monitorizare a absențelor precum și a Planului de măsuri al ISJ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuarea absenteismului cu 15%; - Reducerea abandonului școlar sub 1%; - Promovarea imaginii școlii ca un spațiu fără frustrări; - Diseminarea lucrărilor de cercetare a cadrelor didactice din școală pe tema absenteismului.

	ISJ.		
<p>T5 : Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și găsirea de resurse pentru dezvoltarea infrastructurii</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii; -Realizarea unor investiții, axă prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale. -Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor Consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor Consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Refacerea inventarului școlii și realizarea unei baze de date la zi privind patrimoniul unităților; -Funcționarea Comisiilor de recepție a lucrărilor și a materialelor achiziționate; -Implicarea în găsirea de resurse Asociației de părinți „ÎMPREUNĂ”. 	<ul style="list-style-type: none"> -Păstrarea în bune condiții a patrimoniului școlii; -Realizarea unei săli de festivități; -Modernizarea cabinetelor școlare; -Dotarea cabinetului medical din școală și angajarea de personal calificat; -Amenajarea spațiilor de joacă din cadrul grădinițelor arondate; -Recondiționarea terenului de sport și realizarea unei tribune moderne.
<p>T6 : Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Editarea de pliante și reviste care să cuprindă informații despre realizările școlii; -Informarea comunității locale prin mijloace diverse. - Realizarea de 	<ul style="list-style-type: none"> -Cadre didactice cu experiență și solitudine; -Grup de lucru (elevi și cadre didactice) pentru promovarea imaginii școlii prin site și pagină de facebook; 	<ul style="list-style-type: none"> -Existența moonografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii; -Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii și/sau realizarea de materiale promoționale; -Existența contractelor de parteneriat;

Deviza școlii: O școală fără frustrări



	<p>parteneriate pentru desfășurarea unor activități culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea persoanelor implicate în promovarea imaginii școlii prin acordarea de premii. -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al părinților; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor, echipelor și formațiilor câștigătoare. 		<ul style="list-style-type: none"> -Existența programului de activitate extrașcolară; -Inițierea de activități care să promoveze clasele vocaționale și realizările lor în fiecare an; -Modernizarea sălii de sport; -Procurarea de echipamente sportive; -Menținerea uniformei școlare și a emblemei de identificare.
--	---	--	---

V. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea interesului elevilor și părinților pentru disciplinele opționale	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elev	→			
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate non-formală	→			
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare, în special cursuri de utilizare a tehnologiilor digitale, necesare în activitatea on line	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii	→			
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică , incluzând si instrumente digitale de lucru.	→			
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și	→			

		Sustinerea de lecții în Sistemul Educațional Informatizat prin utilizarea de platforme și aplicații e-learning	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ	→			
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului	→			
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice	→			
		Creșterea funcționalității platformei Sistemului Educațional Informatizat	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului unităților	→			
		Identificarea de programe cu finanțare externă sau de voluntariat	→			
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea de parteneriate cu unități școlare la nivel orașenesc, județean, național	→			

Deviza școlii: O școală fără frustrări

		<p>Parteneriate cu instituții de maximă importanță în educarea comunității și prevenirea actelor antisociale: biserica, poliția comunitară, primăria, IPJ Ilfov, Centrul Cultural</p> <p>Continuarea proiectului „Siguranță și confort în unitățile Școlii Gimnaziale Nr. 1” – cu primăria orașului Buftea și Poliția comunitară</p>				
		<p>Parteneriat cu asociația „Împreună” a părinților Școlii Gimnaziale Nr. 1 pentru crearea unui mediu familiar și sprijinirea activităților extracurriculare</p>				

VI. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2020-2021, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. PDI este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate sau conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în Consiliile profesionale, în ședințele cu părinții și în cele ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în planul managerial al școlii.

Planul de Dezvoltare Instituțională va putea fi actualizat cu regularitate (în fiecare an școlar) în funcție de contextul legislativ, analiza activității și identificarea unor nevoi noi, posibil prioritare în acel moment. Consiliul de Administrație va aproba schimbările intervenite. Pentru atingerea fiecărei ținte strategice se întocmește un plan operațional cu identificarea resurselor, nominalizarea responsabilităților, precizarea termenelor, a indicatorilor de performanță, precum și a aprecierii impactului și nivelului de intervenție.

VII. INDICI DE EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluări/testări;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri cultural-artistice și sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Numărul și importanța proiectelor inițiate de școală sau în care școala a fost parteneră;
- Gradul măsurat de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea din unitățile școlare ale PJ-ului.